



**Методические материалы по подготовке и
проведению мероприятий для обучающихся
образовательных организаций по теме
«Создание военно-патриотических клубов»**

Сценарий занятия на тему «Командообразование – первый шаг к созданию военно-патриотического клуба»

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия

Задачи:

- формирование навыков эффективной командной работы в данной группе;
- ознакомление участников с военно-патриотическим направлением;
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач, определение собственной роли в группе и ролей других участников;
- оптимизация отношений внутри группы.

Возрастная категория: 12-17 лет

Форма проведения: занятие с элементами тренинга

Методы работы: игры и практические упражнения, групповая дискуссия, работа в парах и группах.

Время проведения: 60 мин

План:

- Разминка
- Теоретический материал (Знакомство с военно-патриотическим направлением)
- Групповое обсуждение
- Упражнения на повышение уровня взаимодействия
- Теоретический материал (Управление в команде)
- Упражнения на групповое сплочение и выявление лидерского потенциала
- Обсуждение и завершение

Ход занятия

Тема	Содержание	Время
Вступление	Приветствие. Введение правил работы во время занятия.	3 мин
Разминка	Группа должна по порядку посчитать до N (равное числу участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается с начала. Дается несколько попыток (в течение 5 минут).	5 мин
Теоретический материал	<p>Военно-патриотическое воспитание. Зачем это нужно? Оно помогает усвоить такие понятия, как чувство собственного достоинства, патриотизм, гуманизм и нравственность.</p> <p>Военно-патриотическое воспитание в школе – это система мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы отечества.</p> <p>Лояльность к существующему государственному строю, приоритет интересов страны над личными, нетерпимость к нарушениям норм права и морали – это те ценности, которые закладываются детям в ходе патриотического воспитания.</p>	5 мин

	Для реализации воспитания создаются центры, клубы, объединения. Сегодня мы с Вами создадим ту команду, которая будет работать в рамках военно-патриотического воспитания.	
Групповое обсуждение	<p>Основные принципы командообразования следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Постановка целей o Коллективное выполнение заданий o Принятие ответственности o Стимулирование o Профессиональный рост o Уровень креативности <p>Участникам предлагается разделиться на 6 групп и совместно обсудить один из принципов, представив по итогам свое видение, презентовать его для остальных участников.</p> <p>После выполнения упражнения можно дополнить ответ участников для полного понимания картины.</p> <p>1. Постановка целей</p> <p>Постановка целей — это один из основополагающих факторов. Особенность здесь заключается в том, что цель должна быть коллективной. Т.е., конечно, могут быть и индивидуальные цели, но в итоге они должны привести к достижению общей. Наиболее подходящими специалисты считают именно конкретные и жёсткие задачи, выполнение которых повлечёт повышение эффективности работы, облегчение общения, снижение количества конфликтных ситуаций.</p> <p>Чёткие задачи будут способствовать сосредоточению членов команды на поиске эффективных способов их реализации и концентрации на результате. Кроме того, это благоприятно сказывается на общем микроклимате в команде, возникает доверие, каждый человек приобретает ценность для всех, так же как и его вклад в общее дело.</p> <p>2. Коллективное выполнение заданий</p> <p>Выполнение всех поставленных задач должно носить именно коллективный характер. Это является сутью командообразования, т.к. все отдельные части должны работать сообща, в тесном взаимодействии друг с другом. Совместная работа настраивает всех членов команды на определённый специфический лад, в котором они, вполне возможно, не работали до этого. Формируется доверие, люди лучше узнают друг друга, начинают «притираться», узнавать индивидуальные особенности.</p> <p>Процесс коллективной работы, помимо всего прочего, создаёт сильнейший энергетический потенциал, и отдельные усилия каждого члена команды начинают давать результат, в несколько раз превышающий тот, который был бы в случае одиночной работы человека с теми же усилиями. К тому же, совместное обсуждение выполнения текущих заданий и хода работы приводит к нахождению всё новых путей достижения задуманного.</p> <p>3. Принятие ответственности</p> <p>Очень важно, чтобы в процессе командной работы каждый отдельный человек со всей серьёзностью подходил к выполнению своих функций, брал на себя ответственность и</p>	10 мин

	<p>понимал, что от его усилий зависит не только положение его личных дел, но и успех всей команды. С таким подходом вероятность успешного завершения любого предприятия существенно увеличивается, т.к. каждый член команды предпринимает максимум усилий и старается задействовать весь свой потенциал.</p> <p>Помимо этого, сыграть свою роль может ещё и тот фактор, что никто не хочет оказаться в аутсайдерах, т.е. быть последним, самым худшим в команде. Человеку свойственно сравнивать себя с другими и в большинстве случаев люди стараются оказаться в числе лидеров. Тем более, если от этого зависит дальнейшее пребывание в команде или какие-то другие не менее важные вещи.</p> <p>4. Стимулирование</p> <p>Важной составляющей командообразования является то, какова будет форма стимулирования. Здесь очень важно учитывать особенности сферы деятельности команды в целом. Основными формами считаются: общественное признание, моральная удовлетворённость, самоутверждение, достижение личной цели. Для многих стимулом является сам процесс.</p> <p>5. Профессиональный рост</p> <p>Основной задачей любого командообразования является профессиональный рост. И неважно, к какой сфере относится деятельность команды. Важно сделать так, чтобы повысились показатели, как отдельных членов команды, так и общие. Только активно развивающаяся команда способна достигнуть высоких целей, улучшить результаты и выйти на новый уровень. Кроме этого, важно сделать так, чтобы команда могла ощущать свой рост и оценивать свой прогресс. Для этого очень удобно использовать различные испытания, а результаты отражать в виде таблиц, графиков, баллов и т.д. Уверенность и убеждённость команды в своём прогрессе придаст ещё больше сил и энергии на пути к достижению намеченного результата.</p> <p>6. Уровень креативности</p> <p>Если члены команды занимаются преимущественно интеллектуальным трудом, то здесь креативность играет наиболее важную роль, т.к. их успехи напрямую зависят от их творческих способностей, принятия смелых решений, предложения новых идей и т.д.</p>	
Упражнения на повышение уровня взаимодействия	<p>«Поворот на 90 градусов»</p> <p>Участники становятся в одну шеренгу (или стоят по кругу), повернувшись лицом в одну сторону. Ведущий хлопает в ладоши, на каждый хлопок участники должны прыгнуть, повернувшись на 90 градусов. Задание выполняется молча. Задача - всем повернуться в одну сторону. Ведущий прекращает хлопки, когда все участники стоят лицом в одну сторону.</p>	5 мин
	<p>«Транспортное средство»</p> <p>Все участники сидят в кругу, один желающий выходит в центр и начинает изображать одну из деталей какого-либо транспортного средства, к нему присоединяется второй и т.д. Когда транспортное средство готово, участники комментируют,</p>	7 мин

	<p>какой же деталью они были. После чего вся машина пытается проехать хотя бы 2 метра.</p> <p>Ведущий говорит о том, что мы собираемся построить транспортное средство, но что у нас получится, мы еще до конца не знаем.</p>	
Теоретический материал	<p>Нельзя не упомянуть ещё об одном важном факторе, который играет роль в процессе командообразования – это форма управления в команде. От этого фактора зачастую зависит эффективность команды и слаженность её отдельных составляющих. На самом деле форм управления очень много и все они зависят от специфики деятельности команды. Но основных форм управления существует три. Первая форма – когда командой управляет один человек – лидер. Вторая форма – когда каждый член команды выполняет свою функцию и отслеживает свой сектор работы, а все решения принимаются руководителем, но с учётом мнения всех членов. Третья форма – когда имеется «костяк», состоящий из специалистов своего дела, после обсуждения с которыми на общем совете принимаются главные решения. Определять форму следует тщательно, причём в этом процессе могут принимать участие все члены. А грамотное её определение позволяет многократно повысить эффективность и продуктивность команды.</p> <p>Если подходить к процессу командообразования стратегически и исходя из вышерассмотренных принципов, можно быть уверенным, что будущая команда будет действовать слаженно и максимально результативно.</p> <p>После выбора формы управления нужно определить какими методами военно-патриотического воспитания мы можем пользоваться, так чтобы это было эффективно и интересно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, воинами Вооруженных Сил РФ; • занятия по строевой, огневой, тактической подготовке на уроках с юношами и девушками; • организация военно-спортивных соревнований с юношами на учебных сборах; • планирование и проведение военно-патриотической работы во время прохождения учебных сборов с юношами; • спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, силовые единоборства, тяжелая атлетика и т.д.); • изучение текста военной присяги, знаков различия, формы одежды, воинских званий с акцентом на историю их возникновения, изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил; • изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения; • изучение типов боевой техники и оружия, истории их создания, модификационных изменений и их преимущественных отличий от зарубежных аналогов; • изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним; 	5 мин

	<ul style="list-style-type: none"> • организация встреч с выпускниками посвятившими себя служению Отечеству; • изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны; • изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы; • обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему, • просмотр тематических передач на телеканале «Звезда» с последующим обсуждением; • написание сочинений, посвященное ратному подвигу земляка; • краткая информация о выходе нового военного законодательства; • конкурс рисунка ко Дню защитника Отечества или ко Дню Победы, Дню освобождения города (села) от захватчиков; • краткая информация или беседа о военно-политическом положении в мире и стране; • краткое сообщение о целях, сроках и порядке первоначальной постановки юношей на воинский учет, профорientационная работа военной направленности с юношами и девушками (рассказ о военных учебных пунктах при гражданских высших учебных заведениях и правилах приема в военные институты). 	
Упражнение на групповое сплочение и выявление лидерского потенциала	<p>«Лабиринт»</p> <p>На земле обозначены контуры несложного лабиринта. Есть вход и выход. Задача: провести одного участника, который идет с закрытыми глазами и в полной тишине, из пункта А в пункт Б. Каждый участник команды (те, что вне лабиринта) по очереди говорят только одно слово (в каком направлении нужно двигаться), по кругу до того момента, пока не участник не выйдет из лабиринта. Касаться участника, проходящего лабиринт нельзя.</p> <p>В случае, если участник задевает контуры лабиринта, или участники команды нарушают правила (произносят не 1 слово, а несколько, говорят не по очереди, касаются контуров лабиринта), прохождение лабиринта начинается заново с отправной точки.</p>	15-20 мин
Обсуждение и завершение	Группа должна по порядку посчитать до N (равное числу участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается с начала. Дается несколько попыток (в течение 5 минут).	5 мин
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Удалось ли вам справиться с заданием лучше?</p> <p>Что способствовало этому?</p> <p>Что мешало при выполнении задания?</p> <p>Как можно было выполнить это задание по-другому?</p>	10 мин

Какие мероприятия военно-патриотического воспитания вы знаете? Что вы узнали нового? Что бы вы хотели узнать еще?	
---	--

